



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



RÉGION
**Nouvelle-
Aquitaine**

CAEN DU 10 NOVEMBRE 2020

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS-CONSEIL ACADÉMIQUE DE L'EDUC

**- CAMPUS DES METIERS ET DES
QUALIFICATIONS**

CREFOP Plénier 09/11/2020
Demandes de labellisation
des Campus des Métiers et des Qualifications

Renouvellement de labélisation

Campus Construction Durable et Eco-Réhabilitation

Nous proposons aux instances le **renouvellement du label du campus des métiers et des qualifications Construction Durable et Eco-Réhabilitation dans la catégorie « Excellence », dont l'établissement support est le Lycée des Métiers du Bâtiment de Felletin, en Creuse.**

Réaliser et promouvoir un bâtiment durable, économe et vertueux sur le plan écologique, est désormais une préoccupation majeure que les entreprises du bâtiment doivent intégrer dans leurs pratiques. La montée en compétences des entreprises et notamment des artisans est donc un objectif prioritaire. Dans la perspective de créer les formations aux métiers de la reconstruction écologique annoncée par le Président de la République et en cohérence avec la feuille de route Néo Terra adoptée par la Région Nouvelle Aquitaine, ainsi que tout en participant à la sauvegarde du patrimoine bâti typique de la région Nouvelle-Aquitaine, la raison d'être de ce campus est de diffuser une démarche de construction durable et d'éco-réhabilitation du patrimoine bâti dans tous les parcours de formation et dans les pratiques professionnelles.

Le campus, créé au sein de l'académie de Limoges en 2014, s'appuie sur un établissement emblématique, le LMB de Felletin, dont la région souhaite faire le siège de son Ecole Régionale du Patrimoine et dont elle a programmé une restructuration ambitieuse, en lui demandant de rayonner à l'échelle inter-académique.

Il renforce la lisibilité et la cohérence de l'offre de formation en construisant des parcours de formation attractifs et ambitieux, du CAP au diplôme d'ingénieur, en faisant travailler en réseau établissements publics et privés, scolaires et rattachés à l'enseignement supérieur.

Campus Génie Civil et Infrastructures Intelligentes

Nous proposons aux instances **le renouvellement du label du campus des métiers et des qualifications Génie Civil et Infrastructures Intelligentes dans la catégorie « Excellence », dont l'établissement support est le Lycée des Métiers du Génie Civil Pierre Caraminot à Egletons, en Corrèze.**

A l'aube des années 2020, de grands projets continuent à apporter une activité forte dans la branche des Travaux Publics. Les transitions numériques et énergétiques accompagnent le Génie Civil dans la conception des ouvrages et dans l'utilisation des outils de mesure et de production. La recherche est pleinement associée au développement du secteur. Des infrastructures intelligentes, comme les routes connectées, permettront demain, par exemple, aux véhicules autonomes de circuler sur nos réseaux.

Il en résulte un fort besoin en emplois et en compétences, avec une insertion assurée pour les jeunes. Les établissements membres du campus GC2I doivent ensemble renforcer leur attractivité vis-à-vis du public apprenant et des entreprises du secteur en suivant les innovations technologiques et, sur certains axes, en continuant à les dynamiser par la recherche ; accompagner les scolaires, étudiants et apprenants vers toutes ces compétences, en permettant une adaptation et un renouvellement permanent des contenus de formation.

Le campus, créé au sein de l'académie de Limoges en 2014, s'appuie sur un réseau d'établissements publics et privés très concentré sur la commune d'Egletons, qui compte 3000 scolaires et étudiants pour une population de 5000 habitants, il renforce la lisibilité et la cohérence de l'offre de formation en construisant des parcours de formation attractifs et ambitieux, du CAP au doctorat.

CMQ Maintenance en Environnement Sensible

Nous demandons **le renouvellement du label campus des métiers et des qualifications Maintenance en environnement sensible dans la catégorie Excellence, dont l'établissement support est le lycée professionnel de l'Estuaire à Blaye en Gironde.**

Labellisé en février 2017, le campus des métiers et des qualifications maintenance en environnement sensible a obtenu en février 2020 le bénéfice d'un financement PIA, ce qui lui a valu la dénomination Excellence. Cependant cette labellisation « Excellence » doit être formalisée par un dossier de candidature et l'incarnation en un lieu situé à Blaye.

Le CMQ « Maintenance en Environnement Sensible » concerne trois secteurs principaux : l'industrie nucléaire, l'industrie chimique et l'industrie pharmaceutique à travers un réseau de partenaires tels que les établissements de formation, entreprises, organisations professionnelles, clusters et laboratoires de recherche. Les domaines d'activités représentés ont des besoins importants de main d'œuvre qualifiée notamment dans le secteur de la maintenance mais peinent pourtant à recruter du fait d'une image dégradée. C'est pourquoi le projet PIA 3 « Demain commence aujourd'hui » propose des solutions numériques destinées à faciliter l'orientation et à renforcer l'attractivité des formations préparant à ces métiers, plusieurs cursus pour professionnaliser et renforcer les compétences des acteurs, des outils de communication innovants destinés à tous les publics. Ce sont ainsi 18 actions qui vont être mises en œuvre grâce au financement PIA sur une durée de 10 ans.

La maintenance en environnement sensible s'inscrit dans l'une des axes du plan de relance autour de l'industrialisation. Les besoins de formation sur les secteurs du campus sont en augmentation pour la prochaine décennie, avec les travaux de grand carénage pour le nucléaire et les besoins accrus de l'industrie pharmaceutique et du développement de la chimie verte. Le campus va ainsi proposer de nouvelles formations telles qu'une licence professionnelle déconstruction et démantèlement en partenariat avec l'université de Bordeaux et un label Environnement sensible destiné à favoriser l'employabilité des sortants de formation avec des habilitations nécessaires à l'exercice de leur métier.

Labellisé Talents et Territoires Nouvelle-Aquitaine, le campus porte un projet de déploiement et d'incarnation sur un lieu physique à Blaye qui permettra de répondre aux enjeux des secteurs, notamment l'internationalisation en direction de l'Allemagne, en lien avec le démantèlement des centrales nucléaires. Les principaux objectifs du campus incarné sont de donner une existence physique au campus qui n'est visible qu'à travers son lycée support, et de devenir le lieu de référence du secteur de l'environnement sensible. Ce projet d'incarnation physique du campus est construit autour d'un espace emblématique proposant des lieux de vie pour les apprenants. Trois grands pôles sont ainsi prévus : un espace métiers présentant des informations sur les parcours, un espace formation avec la présence d'un chantier école, d'une salle de réalité virtuelle et un espace services avec une offre d'hébergement pour tous les publics et une offre de séminaires pour des salariés d'entreprise.

SYNTHESE du projet de renouvellement du label CMQ Terroirs et Gastronomie en Nouvelle-Aquitaine

CONTEXTE

Le campus des métiers et des qualifications Terroirs et gastronomie a été labellisé en 2016.. L'opportunité du renouvellement est concomitante avec l'accélération des évolutions de ces deux secteurs réunis que sont la production agricole/aquacole et l'alimentation valorisée par la gastronomie.

Face à la montée en puissance des préoccupations sociales, écologiques et éthiques, les consommateurs sont toujours plus nombreux à privilégier les produits alimentaires respectueux de l'environnement et des hommes. Par ailleurs, le confinement a généré de nouveaux modes de consommation alimentaire qui impactent les entreprises de la restauration et de l'agro-alimentaire. Ces évolutions sont à intégrer dans les formations professionnelles pour mieux répondre aux nouveaux enjeux de société.

LES ENJEUX DU CAMPUS

- Acculturer aux nouveaux modes alimentaires et aux évolutions sociétales sur les modalités de restauration. Accompagner par la formation, l'information et la communication les évolutions en terme d'alimentation
- Impulser une meilleure adaptabilité aux besoins de compétences pour faire face à la transition écologique et numérique
- Contribuer à l'adaptation des professionnels aux évolutions de la filière alimentation et de ses impacts sur l'ensemble du cycle de vie du produit (culture, production, valorisation culinaire, commercialisation, consommation)

LES OBJECTIFS DU CAMPUS

- Renforcer le lien et les relations de coopération entre le monde agricole et celui de la restauration
- Valoriser la production agricole/aquacole responsable et engagée dans la qualité des produits locaux et régionaux
- Adapter les formations aux besoins ; préparer les futurs professionnels à l'agilité et la flexibilité nécessaires dans la filière Alimentation/restauration/agro-alimentaire

Le périmètre et les partenaires

Etablissement porteur du projet :

Le lycée Kyoto de Poitiers sous double tutelle DRAAF et Ministère de l'éducation nationale

Partenaires institutionnels

- Conseil régional, DRAAF, Education nationale

Les organismes, écoles, lycées de formations professionnelles

Les établissements de formation initiale(scolaire et apprentissage) et continue avec une offre dans les métiers de l'hôtellerie/restauration, de la diététique, de la bio-qualité
Les lycées agricoles/aquacoles

Les organismes de formation continue des salariés et demandeurs d'emplois

Les laboratoires de recherche du domaine de l'agro-alimentaire, de l'agriculture, de la bio-qualité

Les universités de la région Nouvelle-aquitaine

Les Centres de formation d'apprentis

Les partenaires économiques :

Les entreprises agricoles, aquacoles

Les entreprises de restauration, de l'hôtellerie

Les entreprises de l'agro-alimentaire

SYNTHESE du projet de label CMQ Silver Economie, professionnels connectés, soutien à l'économie

CONTEXTE

L'accompagnement des personnes en situation de fragilité est une question cruciale en Nouvelle Aquitaine : la perte plus ou moins complète de l'autonomie touche avant tout la population des séniors (+ 60 ans) et les personnes en situation de handicap. Compte tenu de la proportion des séniors, et de la forte corrélation entre avancée en âge et perte d'autonomie, le secteur de la Silver économie regroupant les activités économiques (services-produits-industrie-santé-..) constitue un enjeu social et économique majeur important. Le campus des métiers et des qualifications se donne pour objectifs d'améliorer la réponse aux besoins de la personne en perte d'autonomie, pour faciliter sa prise en charge en fédérant les acteurs de la Silver économie et en impulsant un décloisonnement plus favorable à l'innovation et à la recherche.

POSITIONNEMENT DU PROJET

En prenant appui sur les rapports nationaux et en réponse aux priorités régionales pour faire face au défi du vieillissement de la population, le campus se donne pour axes stratégiques de :

- participer au développement économique du secteur en mettant en synergie les professionnels, les organismes de formation et les laboratoires de recherche ;
- adapter les compétences des professionnels aux besoins économiques locaux en s'appuyant sur la formation tout au long de la vie ;
- impulser l'élévation des niveaux de qualification et développer l'insertion professionnelle des apprenants ;
- associer des apprenants des filières de l'aide à domicile et des domaines plus technologiques comme l'électricité, l'électronique, la domotique pour innover dans le cadre de solutions d'autonomie à domicile et en structure et apporter une double culture

ENJEUX DE LA FILIERE

Impacts sur l'emploi :

- Besoins de recrutement de personnes qualifiées dans différents domaines d'activités
- Part importante des emplois salariés à l'échelle régionale (10 % avec 142 000 salariés).

Enjeux de société (prise en charge des personnes dépendantes)

- maintien du lien social et du lien culturel quelles que soient les situations géographiques.
- soutien à l'autonomie à domicile (considérant les structures comme le domicile)

Enjeux de formation et de qualification

Enjeux d'innovation technologique et d'innovation sociale

Enjeux économiques : secteur dynamique sur les territoires y compris les plus ruraux

CADRE DU PROJET

Territoire concerné :

- Collaboration sur une zone géographique proche sur 6 départements (Vienne – Haute Vienne – Lot et Garonne – Dordogne – Charente – Creuse) autour d' un point « central » à Chasseneuil-sur-Bonnieure (Charente-Limousine)

- Elargissement ponctuel et rayonnement sur l'ensemble de la région Nouvelle Aquitaine en fonction des partenaires recherchés.

Secteurs professionnels concernés :

<ul style="list-style-type: none"> • Services à la personne (soins – nutrition – loisirs – bien-être) 	<ul style="list-style-type: none"> • Domotique – Bâtiments - Habitat
<ul style="list-style-type: none"> • Santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Numérique (communication – connectivité)

OBJECTIFS OPERATIONNELS

- **Structurer et fédérer les acteurs économiques et institutionnels**

Partenariats entre l'ensemble des acteurs de la filière sur un territoire ; animation du réseau

- **Développer la formation professionnelle**

Prise en compte des besoins de formation de la filière

Décloisonnement des filières de formation et complémentarité entre les métiers du soin et ceux de la technique et du numérique

Impulsion de nouvelles modalités pédagogiques

- **Favoriser l'innovation technologique, sociale, organisationnelle en réponse aux besoins**

Partenariats avec les laboratoires de recherche ; soutien de l'innovation

- **Anticiper les nouveaux métiers**

Amélioration de l'attractivité des métiers ; observatoire des métiers et des compétences

- **Favoriser l'insertion professionnelle**

Qualification des emplois, conditions d'emploi, carrières, ...

- **Veiller en transversalité à une démarche éthique et sociale**

Partenaires du campus :

- EPLE support du campus LP Pierre-André Chabannes – Chasseneuil-sur-Bonnieure (Charente)
- Partenaires formations professionnelles : tête de réseau

Vienne : Lycée Raoul Mortier de Montmorillon (ASSP+MELEC)

Creuse : Lycée D. Gay – Bourganeuf (ASSP)

Charente : Lycée Emile Roux de Confolens (ASSP)

Dordogne : Lycée Arnaut Daniel de Ribérac (MELEC)

Haute-Vienne : Lycée S. Valadon de Limoges (ASSP)

Lot et Garonne : Lycée Jacques de Romas à Nérac (ASSP)

Enseignement supérieur et recherche

Laboratoires de recherche

Universités : Bordeaux – Limoges – Poitiers

laboratoire MOVE – Chaire santé-sport-bien être -Poitiers
Chaire : e-santé, bien vieillir et autonomie de Limoges

Partenaires économiques

Un très grand nombre de partenaires économiques apportent leur soutien : entreprises commerciales ou non de l'aide à la personne – Entreprises d'hébergement et de résidence seniors – Entreprises de services et télé-service – Entreprises du bâtiment – Entreprises spécialisées dans la domotique.

SYNTHESE du projet

CMQ Excellence « Développement durable en zone littorale »

CONTEXTE

L'industrie marine est en plein essor avec un doublement prévu du chiffre d'affaires mondial du secteur entre 2016 et 2030. Le secteur de l'économie bleue représente déjà pour la France, deuxième espace maritime mondial avec 11 millions de kilomètres d'espace marin, 355 000 emplois. Il est organisé en différentes filières : traditionnelles (les transports, les industries navales et nautiques, les produits de la mer, les ressources énergétiques et les câbles sous-marins) et les filières dites émergentes (les énergies marines renouvelables, les ressources minérales, les biotechnologies, l'aquaculture, le tourisme).

Au-delà de ces considérations purement statistiques et économiques, une attention de plus en plus grande est portée par le public, les entreprises, les collectivités, à la préservation de l'environnement

La région Nouvelle Aquitaine dispose de 723 kilomètres de linéaire côtier (14% du linéaire de la France métropolitaine), de 90000 km² d'espaces maritimes, de 4 départements littoraux¹...L'industrie de plaisance concerne 1200 entreprises, 9600 salariés (22% du national) et 992 millions de chiffre d'affaire (19,5% du national), l'industrie de la construction et de la réparation navale 1200 emplois². La stratégie régionale sur la croissance bleue doit répondre à 7 enjeux et 11 grandes ambitions, dont l'adéquation entre les besoins et les ressources du territoire en matière d'emploi et de formation ou encore la réponse aux besoins d'évolution de compétences, de professionnalisation et de qualification en lien avec la transition énergétique³. Le projet de campus du développement durable en zone littorale s'inscrit dans ces ambitions régionales.

LES ENJEUX DU CAMPUS

Le campus poursuivra des objectifs de dynamisation par la recherche, l'accompagnement à la réponse aux besoins de compétences dans les secteurs :

- **du nautisme et de l'économie portuaire** sur des enjeux spécifiques de transition énergétique (transport), transition numérique, infrastructures et choix des matériaux en zone portuaire
- **de l'environnement et de la gestion du littoral** sur des problématiques liées à l'évolution et l'exploitation du système littoral (préservation de l'environnement, gestion des zones côtières, etc..)

Ces enjeux intègrent des objectifs opérationnels dans les domaines des biotechnologies, du numérique et du bâti-durable/énergie/éco-industrie.

¹ « Construction et maintenance navale et nautique en Nouvelle Aquitaine », Cap Métiers Aquitaine, 2018.

² « La filière nautique et navale à l'international », op cit.

³ Voir la présentation du projet « Néo Terra » : <https://www.neo-terra.fr/>

Le périmètre et les partenaires

Etablissement porteur du projet :

L'université de La Rochelle (LRUniv) avec ses partenaires (université européenne EU Conexus, projets SmartCampus, CampusInnov, Tiga, OpenCV) est au centre du projet de campus en totale cohérence avec sa stratégie de développer une offre de formations et de recherche liées au LUDI (Littoral Urbain Durable Intelligent).

Les organismes, écoles, lycées de formations professionnelles

École d'Ingénieurs en Génie des Systèmes Industriels (EIGSI) de La Rochelle
Compagnons du devoir de La Rochelle :
Lycée Maritime et aquacole de La Rochelle
Lycée de la Mer et du littoral de Bourcefranc-Le-Chapus :
Lycée Romsay de La Rochelle
Lycée Fénelon de La Rochelle
<i>Le campus est ouvert à d'autres établissements de la région Nouvelle-Aquitaine en fonction des objectifs, des actions et des opportunités.</i>

Les partenaires institutionnels

Le Conseil Départemental de Charente-Maritime et la communauté d'Agglomération de La Rochelle :

Les partenaires économiques :

Tribord : marque du groupe Decathlon dédiée à l'équipement pour les sports d'eau (HENDAYE-LA ROCHELLE)

La Proue projet de grand tiers-lieu de 3500 m2 hybride dédié à l'innovation économique et sociale sur le territoire La Rochelle – Aunis.

Cluster Maritime Français :

Association des Ports de Plaisance de l'Atlantique (APPA)

Union des Ports de France :

Atlantic Cluster :

Union Maritime de la Rochelle

Port Atlantique La Rochelle :

Port de Pêche de La Rochelle :

Stade Rochelais :

Blutopia :

Institut du Numérique responsable

Les ateliers du bocage

CMQ Excellence FERROCAMPUS : campus de la mobilité ferroviaire durable, connectée, autonome et décarbonnée

CONTEXTE

Le secteur ferroviaire a un rôle essentiel à jouer pour transporter en masse les personnes et les marchandises avec une empreinte carbone minimale. Pour faire face à une demande croissante et doubler ses capacités de transport d'ici 2030, la filière se réinvente et amorce des transitions technologiques et servicielles importantes en intégrant les avancées du numérique et les capacités d'automatisation. En parallèle, l'ouverture à la concurrence du marché ferroviaire bouleverse le paysage par l'obligation d'appels d'offres européens pour les lignes conventionnées. En tant qu'organisatrices de transport, les régions disposent du libre choix entre la mise en concurrence et l'attribution directe de nouveaux contrats de services publics de transport ferroviaire sur leurs territoires. Elles traitent des enjeux de la maintenance sur les matériels et les infrastructures liés aux lignes empruntés par les TER.

Tous ces bouleversements créent de nouveaux acteurs et de nouveaux métiers et donc des besoins pour de nouvelles formations autour des enjeux de mobilité ferroviaire de demain.

La région Nouvelle-Aquitaine porte le projet de création d'un FERROCAMPUS, un campus technopolitain de formation, d'innovation et de recherche d'excellence en Europe dans le domaine du ferroviaire qui sera situé à Saintes (Charente-Maritime)

LES ENJEUX DU CAMPUS

Ferrocampus s'inscrit dans les enjeux régionaux de verdissement du parc des rames TER (suppression des équipements thermiques diesel au profit de batteries rechargeables) et de déconstruction et de recyclage des rames avec la mise en place d'une filière prometteuse.

Il s'inscrit également dans la réponse :

- aux besoins de formation sur toute la filière ferroviaire : besoins liés aux nouvelles technologies (domaines des batteries à l'hydrogène, de l'analyse des données, de l'automations et de la localisation, de la signalisation, de maintenance prédictive, de la conception de nouvelles offres de mobilités, de la sécurité, de la sûreté de fonctionnement.)
- aux besoins de formations sur les compétences traditionnelles du ferroviaire en tension avec une ambition d'élévation du niveau de qualification et la numérisation des métiers (industrie de process et maintenance)

LES OBJECTIFS DU CAMPUS

Le campus travaillera sur 5 grandes domaines de compétences clés essentiels pour les services de mobilité ferroviaire du futur :

- Organisation des systèmes de transports régionaux

- Refit du matériel roulant et des infrastructures pour l'environnement et la transition énergétique
- Analyse des données et modèles prédictifs
- Systèmes coopératifs connectés et autonomes
- Services de mobilités régionales

Le périmètre et les partenaires

Etablissement porteur du projet :

Le lycée polyvalent Bernard Palissy de Saintes coordonne le projet avec les partenaires mobilisés au premier plan EIGSI, ESTACA, SYSTRA, INSTITUT DE SOUDURE, FER DE France, LGM

Les organismes, écoles, lycées de formations professionnelles

Les établissements de formation de Nouvelle-Aquitaine sont ceux proposant des formations liées à 6 familles :

- **Conception et production mécanique**
- **Maintenance industrielle et pilotage des installations et des outils de production**
- **Energie-électronique : maintenance, installation, conception de systèmes électriques**
- **Informatique et réseaux**
- **Transport et logistiques**

D'autres organismes de formation ont déjà rejoint le projet : **EIGSI, l'ESTIA, l'ENSMA et l'ESTACA**

Les partenaires économiques :

Les constructeurs et équipementiers nationaux : SNCF, LISEA, ALSTOM, SAFT, THALES, TORAY, SYSTRA, VINCI, IXXI, ATOS...

Des opérateurs : SNCF, TRANSDEV, KEOLIS, LISEA, GRDF, MESEA

Des PME et ETI régionales : CASSOUS, CTSF, SERMA TECHNOLOGIES, FEDD, LEROY AUTOMATION, FBO, GEOSAT, AGUILA ;;;

CMQ Excellence DU NUMERIQUE POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

CONTEXTE

Le confinement obligatoire lié à la crise du covid-19 a constitué un puissant révélateur du degré d'appropriation du numérique par le monde de la formation au sens large du terme. Il a mis en évidence des besoins importants dans des domaines relevant à la fois de l'animation des équipes, de leur guidage, de la coordination des actions individuelles dans une dynamique collective, du partage des tâches et des responsabilités, et d'impulsion des initiatives et des innovations. Cette crise et ses effets sur l'enseignement et la formation professionnelle ont considérablement accéléré la transition numérique. Par ailleurs la filière Edtech (technologies pour l'éducation) qui regroupe les sociétés de services numériques sur les segments scolaire et formation professionnelle ont fortement accru leur marché auprès des utilisateurs.

Une enquête conséquente menée par Réseau Canopé et l'académie de Poitiers auprès de 2155 enseignants (juin 2020) a ainsi montré des éléments significatifs caractérisant les besoins. Il s'agit de l'importance de la médiation humaine (en présentiel ou à distance) pour rompre le sentiment d'isolement et pour mieux diffuser les pratiques pédagogiques s'appuyant sur le numérique ; de l'accompagnement à la sélection des outils et ressources les plus pertinents ; de l'ingénierie de formation ; de la présence de tuteurs à la fois « soutiens », « experts » et « assistants techniques » capables de bâtir des formations « à la carte ».

Par ailleurs, l'intégration des technologies numériques dans la formation professionnelle est une nécessité : il s'agit de développer des compétences et des capacités pour favoriser l'intégration des diplômés professionnels dans le monde du travail ; de former aux outils de l'entreprise, selon des modalités intégrant les nouvelles générations de produits et de services parfois déjà utilisés dans les services de formation des salariés des entreprises ; de favoriser l'émergence et le développement d'une filière de la EdTech.

LES ENJEUX DU CAMPUS

Le projet de campus des métiers et des qualifications du numérique pour la formation professionnelle bénéficie sur le territoire du nord de la Nouvelle Aquitaine d'un écosystème favorable à son développement qui repose sur cinq axes :

1. Dynamiser la recherche/transfert pour mieux enseigner, former et apprendre avec le numérique Il s'agit d'accompagner la transformation de la formation professionnelle par l'agrégation des technologies numériques
2. Développer un écosystème favorable au développement des EdTech en accompagnant la dynamique du secteur par la création de nouveaux besoins de produits et de services
3. Constituer une filière de formation spécifique en proposant des formations innovantes aux compétences attendues des entreprises de la EdTech
4. Conforter une politique événementielle identifiée pour améliorer la visibilité du marché, et la valorisation des pratiques pédagogiques ainsi que leur efficacité.
5. Concevoir une stratégie immobilière et de territoire pour créer un espace physique nécessaire aux activités du réseau des partenaires du campus

LES OBJECTIFS DU CAMPUS

- **Contribuer à l'émergence de nouveaux services et usages** pour mieux enseigner et former avec le numérique : Il s'agit par des travaux de recherche dans les domaines de la cognition et des technologies, de montrer comment le fait de mettre le digital, la réalité virtuelle ou augmentée et les réseaux au service des apprentissages peut améliorer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences en formation professionnelle qu'elle soit initiale ou tout au long de la vie.
- **Développer un écosystème favorable au développement des EdTech** : accompagner le développement de Startup produisant des solutions numériques pour la formation et créer un dispositif de validité pédagogique de ces solutions au travers d'une labélisation octroyée par la mise en place un cadre de confiance
- **Développer une filière de formation spécifique** : développer l'acquisition de compétences numériques au sein des formations professionnelles, en les équipant de technologies numériques de pointe, également utilisées en milieu professionnel, notamment par l'industrie 4.0. Egalement, il s'agit de développer une filière de formations au service du numérique pour l'éducation et la formation sur les champs de la pédagogie et de la technique.

Le périmètre et les partenaires

- Ce campus des métiers et des qualifications sera structuré autour d'un réseau de lycées technologiques et professionnels dans une logique de complémentarité en terme de parcours de formation (continuun) et de mutualisation d'outils.
- Le campus étend son périmètre à la dimension régionale de la Nouvelle Aquitaine, et donc des trois académies de Bordeaux, Limoges et Poitiers. Cette dimension régionale est aussi celle des Edtech et du numérique pour l'éducation et la formation qui est incarnée par le SPN (RéSeau des Professionnels du Numérique).
- Le campus intègre les opérateurs nationaux : IHEEF – CANOPE – CNED ainsi que les universités et les laboratoires de recherche de la région Nouvelle-Aquitaine.

Etablissement porteur du projet :

Le lycée professionnel Réaumur à Poitiers sera le lieu de développement des pratiques numériques associées à la formation professionnelle en prenant appui, pour l'enseignement général, sur les pratiques en cours du **LP2I** (Lycée Pilote Innovant International) sur le site de la technopole de Poitiers (Futuroscope).

Le projet de campus prévoit ainsi de positionner le tiers-lieu **Cobalt, dans le coeur de Poitiers, comme lieu incarné du campus.**